

## ПРОТОКОЛ

**Заседание муниципального методического объединения  
учителей-логопедов, учителей-дефектологов и психологов**

**№ 5**

**от «27» марта 2025 г.**

**Присутствовали: 26 человек из 11 образовательных организация.**

**Семинар на тему: «Создание условий для инклюзивного образования в образовательной организации: опыт, проблемы и решения».**



**Цель:** повышение качества коррекционной работы в образовательном процессе.

**Задачи:**

1. повысить психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса;

2. сформировать представления о психологических особенностях семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
3. проанализировать и определить пути помощи и поддержки семьи обучающегося с ОВЗ в условиях образовательной организации;
4. способствовать вовлечению семьи в единое образовательное пространство;
5. обмениваться имеющимся опытом по психолого-педагогическому сопровождению детей с особенностями развития.

### **Ход заседания:**

Тематические выступления педагогов. Педагогами образовательных организаций был представлен опыт работы по созданию условий для инклюзивного образования:

- Горбатенко Ю.О. «Создание условий для инклюзивного образования в образовательной организации: опыт, проблемы, пути решения»;
- Гёрте И. М. «Создание условий для инклюзивного образования в образовательной организации на базе МБДОУ д/с № 1 «Родничок»;
- Борудунова Н.Н. «Создание условий для инклюзивного образования в образовательной организации на базе МБОУ Школа №2»;
- Аширбекова Г. М. «Создание условий для инклюзивного образования в образовательной организации на базе МКДОУ детский сад "Сказка"»
- Михина И. Л. «Речевое развитие как условие формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников в условиях инклюзивного образования»

### **Решили:**

1. Одобрить опыт работы педагогов и рекомендовать его к использованию в других образовательных организациях.

2. Повышать компетентность участников образовательного процесса об инклюзивном образовании, его специфических особенностях и нормативно-правовой базе.

3. Планировать разнообразные формы работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве (викторины, театры, вечера загадок, беседы по творчеству детских писателей, национальные праздники). Также планировать индивидуальную работу с детьми по данному направлению.

4. Обеспечить реализацию единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и образовательной организации.

5. Организовать активное взаимодействие с родителями по вопросам инклюзивного образования, проводить консультации, беседы, родительские собрания, мастер-классы.