



### **Заседание муниципального методического объединения учителей естественно-научного цикла города Оби Новосибирской области**

**27.11.2024 г.** проведено заседание ММО учителей естественно-научного цикла на тему: «Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО, ФООП, ФАОП: формирование и развитие читательской грамотности участников образовательного процесса».

В ходе заседания рассмотрены следующие вопросы:

1. Материалы региональной проектировочной сессии, подготовленные курирующей кафедрой ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО.
2. Актуальные аспекты. Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО, ФООП, ФАОП.

По вопросу «Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО, ФООП, ФАОП: формирование и развитие читательской грамотности участников образовательного процесса». Выступила Пискунович Анна Петровна, руководитель ММО.

Вниманию участников были предложены методические материалы проектировочной сессии, подготовленные курирующей кафедрой ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО, презентация на тему: «Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО, ФООП, ФАОП: формирование и развитие читательской грамотности участников образовательного процесса». Педагоги рассмотрели и обсудили вопрос «Актуальные аспекты Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО, ФООП, ФАОП».

#### **Решение:**

1. Проанализировать материалы региональной проектировочной сессии, подготовленные курирующей кафедрой ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО.
2. Продолжить развивать такие читательские умения как:

- использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний;
- использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;
- формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста;
- предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую);
- выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.